

Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах: “Манас тану” «Зимние интеллектуальные игры», “Читаем, творим, исследуем” «Мириады открытий» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за 2021-2022 учебном году подобные уроки провело 60 % учителей школы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Участие ребят в такого рода конкурсах не состоится без вашего участия, уважаемые родители, т.к. участие в них платное. Но это того стоит. Поверьте. Задания олимпиад и конкурсов разнообразны, интересны, отличаются от обычных контрольных работ. Эти задания позволяют оценить не только предметные результаты, но и метапредметные, достижение которых требуют КР.

Олимпиадное движение

Мониторинг участия учащихся в олимпиадах за 5 лет

предмет	Призовые места									
	2017-2018уч.г		2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г	
	районная	областная	районная	областная	районная	областная	районная	областная	районная	областная
Кыргыз язык	2	1	3	1	2		1			
Русский язык	1		2		1	1				
Математика	2		3		1					
Физика	1		1							
География	3		3		2		2		2	
Биология	2				1				1	
Тарых	3									
Всего	14	1	12	1	7	1	2			

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. В новом 2022-2023 учебном году:
 - учителям-предметникам: - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся;

- классным руководителям- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;
- руководителям ШМО: - запланировать школьные олимпиады или интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель); утвердить их регулярность (1 раз в четверть) и списочный состав;
- заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года (четверти);
- заместителям директора по учебной работе:
- мотивировать педагогов на сопровождение исследовательской деятельности учащихся за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок;
- психологической службе предусмотреть: - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; добиться 100% тестирования учащихся для определения интересов и склонностей и выявления направленности природных способностей

Проблемы:

1. Низкий процент участия в перечневых олимпиадах.
2. Отсутствие взаимодействия с родителями одаренных детей
3. Постоянно меняющийся график дополнительных занятий с одаренными детьми ввиду их занятости.

Завуч УВР:



Д.А.Бектенова